

Idunskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling läsåret 2022/2023



Inledning	1
Målsättning och vision	1
Varför en plan mot diskriminering och kränkande behandling?	1
Definitioner	1
Rutiner och ansvarsfördelning vid diskriminering och kränkande behandling	2
Personal	2
Rektor och huvudman	2
Elevhälsan	3
Vårdnadshavare och elever	3
Arbetsgång vid Idunskolans årliga kartläggning av den egna verksamheten	3
Handlingsplan vid kränkande behandling	4
Idunskolans främjande och förebyggande arbete	5
Främjande aktiviteter på Idunskolan	6
Utvärdering av åtgärder gjorda läsåret 2021/2022	6
Kartläggning och analys läsåret 2022/2023	7
Risker identifierade av skolans pedagoger	8
Risker identifierade av skolans elever (klass 2, 4, 6, 9 samt elevråd)	8
Risker identifierade av skolans kurator	8
Inkomna anmälningar av kränkande behandling	9
Våga Visa	9
Sammanfattning och analys	9
Åtgärder och främjande/förebyggande insatser 2022/2023	10
Bilagor	12

Inledning

Denna plan beskriver Idunskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Här redogörs för vilka åtgärder som genomfördes läsåret 2021/2022 samt vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra läsåret 2022/2023. Planen inbegriper verksamheterna förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Målsättning och vision

Idunskolans målsättning är att ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad, sexuellt trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla elever ska på demokratiska grunder ges samma möjligheter och ha samma rättigheter i en trygg skolmiljö. Idunskolans vision är att alla elever ska känna att:

”När jag kommer till Idunskolan så vet jag att jag kan känna mig trygg. Jag kan lita på att mina kamrater och vuxna behandlar mig så som jag vill bli behandlad och att jag får vara den jag är.”

Varför en plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Alla elever ska känna sig trygga i skolan, det är en lagstadgad rättighet som regleras i både skollagen (2010:800 kap 6) och diskrimineringslagen (2008:567). Varje verksamhet som lyder under skollagen ska bedriva ett aktivt arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Som ett led i det arbetet kräver skollagen att varje skola årligen upprättar en plan mot kränkande behandling:

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (2010:800, kap 6, 8 §)

I arbetet mot diskriminering är varje skola skyldig att arbeta med aktiva åtgärder. Det innebär att skolan ska arbeta förebyggande och främjande genom att fortlöpande arbeta i fyra steg; undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera. I arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering råder dokumentationsskyldighet.

Definitioner

Det som är gemensamt för kränkningar och trakasserier i skolan är att det handlar om uppträdanden som kränker en elevs värdighet. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är eleven som utsätts som avgör vad som är oönskat. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. Kränkningarna kan utövas av en eller flera personer och kan ske mellan elever eller mellan lärare och elev. Kränkningar kan ske i alla miljöer och när som helst, även på nätet. Kränkningar kan vara:

Fysiska (knuffar, slag, förstörelse av egendom)

Verbala (retningar, hot)

Psykosociala (utfrysning, ryktesspridning, blickar, suckar)

Text- eller bild burna (klotter, lappar, sms, sociala medier, foton, filmer)

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

Kön
Könsöverskridande identitet eller uttryck
Etnisk tillhörighet
Religion eller annan trosuppfattning
Funktionsvariant
Sexuell läggning
Ålder

Trakasserier är ett agerande som kränker en elevs värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan vara kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för dennes könsuttryck eller en elev som retar en annan elev på grund av dennes funktionsvariant.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet. Det kan handla om kommentarer och gester av sexuell natur, tafsande, ovälkomna komplimanger med sexuella anspelningar eller bilder med sexuella anspelningar.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Till exempel att en elev blir retad för hens utseende eller skolprestationer.

Mobbning är kränkningar som sker systematiskt och återkommande. Det kan vara en elev som upprepat blir slagen eller får elaka kommentarer på nätet.

Rutiner och ansvarsfördelning vid diskriminering och kränkande behandling

All personal är skyldig att vara väl insatt i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt att anmäla diskriminering och kränkande behandling.

Personal

Personal som misstänker eller får kännedom om en kränkning är skyldig att anmäla detta till rektor. Observera att det räcker med en misstanke om kränkning och att personal inte behöver värdera det inträffade. Anmälan görs via blanketten ”Anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling” som finns i pärm vid kopiantern utanför medarbetarrummet och på Driven. Blanketten lämnas skyndsamt, gärna samma dag, till rektor i slutet kuvert.

Rektor och huvudman

När rektor tar emot en anmälan om diskriminering/kränkning är denne skyldig att anmäla detta till huvudman. Detta gäller både när elev misstänks ha kränkt en annan elev och då

vuxen misstänks ha kränkt en elev. Om rektor har diskriminerat eller kränkt elev anmälas det direkt till huvudman. Huvudmannen ansvarar för att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall att åtgärder vidtas. Detta ska ske skyndsamt.

Elevhälsan

Elevhälsan ska i första hand arbeta främjande och förebyggande och i möjligaste mån bidra till att kränkningar inte sker. Eht arbetar även åtgärdande och ansvarar för att inkomna anmälningar utreds. Arbetet sker i fyra steg:

- Anmälan
- Utredning
- Åtgärder
- Uppföljning

Arbetet dokumenteras, se bilaga 1-4.

Vårdnadshavare och elever

Vårdnadshavare anmäler ärenden gällande diskriminering och kränkande behandling skriftligt till rektor. Anmälan finns på hemsidan www.idunskolan.se under länken för klagomålsrutiner. Anmälan printas och adresseras till rektor i slutet kuvert, som lämnas på kansliet. Elever anmäler muntligt eller skriftligt till rektor eller till pedagog som vidarebefordrar till rektor.

En förenklad version av planen mot diskriminering och kränkande behandling finns i varje klassrum.

Arbetsgång vid Idunskolans årliga kartläggning av den egna verksamheten

Idunskolan ser årligen över den egna verksamheten i syfte att främja likabehandling och motverka kränkningar. Detta sker i fyra steg:

- Kartläggning
- Analys
- Åtgärder
- Utvärdering

Under återblicksdagarna i juni gör pedagoger och övrig personal en kartläggning och analys i syfte att upptäcka pågående diskriminering och kränkande behandling samt att identifiera risker för diskriminering och kränkande behandling. Samtidigt utvärderar pedagogerna de åtgärder som påbörjats eller genomförts under läsåret. Materialet analyseras även av Eht ur ett socialpsykologiskt, psykologiskt, specialpedagogiskt, organisatoriskt och medicinskt perspektiv.

Under förberedelsedagarna i augusti presenterar kurator förslag på nya/förnyade åtgärder inför det nya läsåret. Innan första storkollegiet i augusti ska pedagogerna ha framför sina åsikter gällande dessa och under september samlas elevernas synpunkter in. I slutet av september publiceras den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling. I

februari görs en avstämning. Arbetet leds av kurator. Underlag till kartläggningen inhämtas från:

- Elever deltar via klasstimmar och elevråd
- Pedagoger deltar via storkollegium, återblicksdagar och förberedelsedagar
- Vårdnadshavare deltar via kontinuerliga kontakter med pedagoger
- Sammanställning av anmälningar om kränkande behandling
- Våga Visa enkät
- Sammanställning av kurators elevsamtal
- Skolsystems hälsosamtal

Handlingsplan vid kränkande behandling

När kränkningar eller trakasserier sker ska pedagogerna på Idunskolan agera enligt följande:

- Ta hand om eleven som kränkts.
- Ta hand om den som kränkt.
- Vid behov, tillkalla fler vuxna så att verksamheten kan fortsätta som vanligt.
- Utred vad som hänt på ett adekvat sätt utifrån elevens/elevernas ålder och mognad. Alla parter ska höras och situationen belysas allsidigt. Vad hände konkret? Var hände det? När hände det? Vilka var inblandade? Hur har de inblandade agerat? Detta görs aldrig inför utomstående.
- De båda parterna vidtalas var för sig. Om lämpligt kan parterna sedan vidtalas tillsammans för att få en bättre förståelse av situationen. Den som har utsatts för kränkning avgör om hen vill möta personen som kränkt.
- Den vuxne agerar lugnt, samlat och lågaffektivt.
- Öppna frågor och aktivt lyssnande är viktigt. Värdera inte det sagda. Syftet är att skaffa information om situationen.
- Bekräfta elevernas känslor och se nogsamt till att den kränkte känner sig sedd och trygg.
- Planera hur ärendet tas vidare. Vilka direkta åtgärder behövs?
- Ingen anställd fattar beslut i dessa ärenden på mindre sakliga grunder.
- Informera/återkoppla till kollegor och de elever som påverkats av händelsen.
- Kontakta vårdnadshavare både till eleven som kränkts och eleven som kränkt. Det görs företrädesvis av klassläraren.
- Fyll i blanketten "Anmälan om diskriminering och kränkande behandling" som finns i pärm vid kopian utanför medarbetarrummet och på Google Drive. Anmälan lämnas till rektor i slutet kuvert. Detta ska ske skyndsamt, gärna samma dag kränkningen inträffat. Här fylls även i vilka åtgärder som är gjorda och vilka vidare åtgärder anmälaren anser behövs.
- Rektor informerar huvudman som ansvarar för vidare utredning sker skyndsamt i följande steg: Anmälan, utredning, åtgärder, utvärdering.

- Ta hand om dig själv och vänd dig till en medarbetare eller elevhälsan om du behöver stöd att bearbeta det som hänt.

Idunskolans främjande och förebyggande arbete

All personal på Idunskolan arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö för både elever och personal, en miljö fri från kränkningar och diskriminering. Vi strävar efter att:

Genom att samtala om hur vi har det tillsammans och vad som händer emellan oss övar vi på att samspela och att acceptera varandras likheter och olikheter. I arbetet med de yngre eleverna stärks det sociala samspelet främst genom lek, samarbetsövningar, spel, de vuxnas roll som goda förebilder, sagor och sociala berättelser. För elever i de äldre årskurserna är öppna, normkritiska uppgifter viktiga. Många perspektiv belyses, olikheter bejakas och olika tolkningar får plats.

Genom att bygga tillitsfulla relationer främjar vi tillit och trygghet på skolan. Relationen mellan lärare och elev prioriteras och pedagogerna strävar efter att se varje barn. Lärarna finns tillhands för eleverna, både i och utanför klassrummet. Pedagogiska luncher och hög vuxennärvaro på raster gäller.

När elever behöver stöd i samvaron med varandra finns pedagoger där. Problematiska händelser mellan elever fångas upp direkt. Talutrymme ges systematiskt till alla berörda och pedagoger lyssnar och leder samtalet utan att behöva ta ställning. Även mindre händelser fångas upp och bearbetas i syfte att skapa ett öppet samtalsklimat och att träna på att uttrycka känslor, visa empati och hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.

Elevernas känslomässiga utveckling stöds av att känslor får ta plats och uttryckas, både egna och andras känslor. Vi uttrycker oss och lyssnar på varandras verbala och icke-verbala uttryck, ett viktigt verktyg för att förstå samtycke.

Personal markerar tydligt vilka lekar och beteenden som passar i skolan och vilka som inte gör det.

Vikt läggs vid att skilja på handling (dvs *vad* någon gör/har gjort) och person (dvs *vem* som utför en viss handling). Nya chanser och möjligheter ges till alla elever och pedagogerna strävar efter att belysa bilder och goda värden istället för att endast förmana eller skuldbelägga.

Vi arbetar aktivt med gruppdynamik. Eleverna stöds i att förstå att de alla är delaktiga i en gruppdynamik. Alla behöver ta ansvar och bidra till att gruppen mår bra.

Vi belyser och bevarar olikheter.

Inte minst betonas vikten av den vuxne som förebild. Hur vuxna är med varandra återspeglas hos eleverna.

”Som klasslärare följer vi klassen från åk 1-9. Vi har en personlig undervisning där läraren visar sig själv. Vi gör lektionen tillsammans med eleverna och får något gemensamt att

förhålla oss till. Tillsammans genomlever vi svårigheter för att övervinna dem tillsammans.”
/Lärare

Främjande aktiviteter på Idunskolan:

Gemensamma aktiviteter över klassgränserna; friluftsdagar, projektveckor, fotbollsturné, bandyturné, karneval
Faddrar
Årstidsfester med elever, pedagoger och föräldrar
Lekar där alla kan vara med
Sociala sagor
Ämnet eurytmi
Klasstimme veckovis där värdegrundsfrågor reflekteras
Elevråd som verkar för en demokratisk skola
Trivselregler som tas fram årligen av pedagoger och elever
Hög vuxentäthet i och utanför klassrum
Rastvakter och rastvaktsschema
Pedagogiska luncher
Gemensam skolgård för åk 1-9 där även skolarbete förekommer
Ett fungerande elevhälsoteam med rektor, specialpedagog, kurator, skolpsykolog, skolsköterska och skolläkare
Mobilfritt
Värdegrund och likabehandlingsperspektiv under hela skoldagen

Utvärdering av åtgärder gjorda läsåret 2021/2022

En del av åtgärderna läsåret 2021/2022 har genomförts andra har påbörjats och fortsätter detta läsår. Här följer en redogörelse:

En förenklad plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling för eleverna

En förenklad plan mot kränkande behandling (elevversion, se bilaga) finns i varje klassrum i en särskild pärm. Detta för att det ska vara lättare för eleverna att läsa och förstå skolans gemensamma arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkningar. Pärmen har använts aktivt under terminen i vissa klasser. I andra klasser saknas pärmen och/eller lärare är inte bekanta med den.

Eht mer synligt i lågstadiet

Enligt klasslärarna har de flesta eleverna på lågstadiet känt till att kurator och skolsyster finns på skolan och tyckt det varit oproblemiskt att besöka dem. Specialpedagog har varit mer okänd. Då personalsammansättningen i elevhälsoteamet har förändrats under året presenterade sig inte Eht i klass 1-3 såsom planerat, detta sker istället början av läsåret 2022/2023.

Fadderklasser

Fadderklasser och klassöverskridande aktiviteter har varit begränsade pga Covid -19. Projektveckan var en lyckad klassöverskridande aktivitet som eleverna uppskattade.

Mer lek på högstadiet

Att skapa mer lek och fler klassöverskridande aktiviteter på högstadiet är fortfarande ett utvecklingsområde.

Mobilpolicy

Arbetet att se till att hela skolan är en mobilfri zon behöver fortsätta. Tiden före och efter skoldagens slut är kritisk.

Vuxen närvaro

Risken för kränkningar på undangömda ställen på skolgården har minskat sedan närvaron av vuxna på dessa ställen ökat. Fortfarande sker konflikter i skogen bakom klass 2:s klassrum där närvaron av vuxna ibland är låg.

Fotboll

Närvaro av vuxen då de yngre eleverna spelar är fortfarande viktig och behöver fortsätta att stärkas. Ett förtydligande om var man spelar fotboll har lagts till i ordningsreglerna.

Matsalen

Under läsårets början hade hela mellanstadiet fasta platser i matsalen. Detta löstes dock upp efter hand i åk 5 och åk 6. Det har inte alltid funnits en vuxen vid varje bord såsom är önskvärt.

Sociala medier/gaming/klasschattar och nätetik

Kurator har arbetat i klass 5 och klass 6 kring klasschattar, både i helklass och i mindre grupper. Det har funnits ett stort intresse bland eleverna att få samtala om detta. Information och diskussion om klasschattar, sociala medier, gaming, och nätetik bedöms behövas årligen i både i mellan- och högstadiet. I klass 2 har ämnet även lyfts på ett föräldarmöte.

Samarbete förskoleklass, lågstadium och fritids

Arbetet med ett gemensamt språk och gemensamma regler gällande gränssättning, samtycke och trivselregler fortsätter i förskoleklass och lågstadium.

Sexualitet, samtycke och relationer

Ett arbete kring sexualitet, samtycke och relationer på mellan- och högstadiet har pågått, dock är det ännu inte sammanställt i en manual så som föresatt. Detta arbete fortsätter läsåret 2022/2023.

Kartläggning och analys läsåret 2022/2023

Här redogörs var, när och i vilka situationer kränkningar och trakasserier sker eller riskerar att ske enligt kartläggning gjord i juni och september 2022. Det gäller både situationer i skolan och i anslutning till skolan.

Risker identifierade av skolans pedagoger

I hallar utanför klassrummen
Övergång från skola till fritidsklubb med barn som hänger kvar i hallen
Innan skolstart kl 8-8.30 då eleverna är utan vuxens tillsyn
Mobiler före skolstart och efter skoldagens slut
Mobiler i hallarna när elever väntar på sin buss efter skolslut
Kön i matsalen
Toaletter då eleverna går fler än en
Då eleverna tvättar händerna
Trånga utrymmen
Vid oordning i undervisningssalarna
Elever som tar rast utan pedagogs tillstånd
Vid övergångar från en aktivitet till en annan, till exempel mellan lektioner
I klassrummen när ingen vuxen är närvarande
I omklädningsrummen till idrotten
På raster
På skolgården där ingen vuxen för tillfället ser, såsom bakom hus och i undangömda områden (i F-klassen i undangömda platser/kojan på den egna gården)
När eleverna ska ut på 10-rast och en del dröjer kvar eller stannar inne
Mellan lektioner då en pedagog lämnat klassrummet innan nästa kommit
Skojbråk/skoj som går över gränsen
I undervisningen vid gruppsammansättningar
Vid placering i klassrummet då elever inte vill sitta bredvid varandra
Matsituationen (då man inte har en särskilt anvisad plats)
Internet: Klasschattar, sociala medier, gaming

Risker identifierade av skolans elever (efter samtal och trygghetsvandringar i klass 2, 6 och 8)

Fotbollsplanerna när ingen pedagog är där och när det saknas en vuxen domare
Skolgårdens hörn och gömslen
I lilla huset bakom köket och området bakom klass 2:s klassrum
Att inte få vara med när andra leker
När ingen vuxen ser
Skojbråk
På sociala medier
I klasschattar
Social status i klassen

Risker identifierade av skolans kurator

På nätet i sociala medier och i klasschattar
På skolan när lärare inte ser
Skojbråk

Inkomna anmälningar av misstänkt kränkande behandling

Under läsåret 2021/2022 har 30 stycken anmälningar om misstanke om kränkande behandling inkommit. Av dessa har 18 bedömts vara kränkningar. Av dessa var två ärenden där vuxen kränkt elev. Samtliga 30 ärenden, utom ett, är utredda och avslutade.

Våga Visa

Under våren 2022 har Idunskolan deltagit i enkätundersökningen "Våga Visa" som årligen görs i 8 kommuner i Stockholms län. År 2022 deltog förskoleklass samt klass 3, 6 och 8 i undersökningen som bland annat rörde frågor gällande normer och värden. 95% av eleverna i åk 3 instämde i påståendena "Jag känner mig trygg på skolan" och "I min skola säger vuxna till om någon säger eller gör något elakt". 90% ansåg att de trivs i skolan men endast 65% tyckte att eleverna är snälla mot varandra. I åk 6 instämde 89% i att de känner sig trygga i skolan och 100% tyckte att eleverna är snälla mot varandra. 94% instämde i att skolan arbetar mot kränkande handlingar som t ex mobbning. I åk 8 uppgav 94% att de känner sig trygga i skolan och 78% tycker att eleverna respekterar varandra. 72% tyckte att skolan jobbar mot kränkande handlingar, en nedgång med 24% från året innan. Endast 50% anser att lärarna behandlar flickor och pojkar lika, en nedgång från 100% året innan.

Bland vårdnadshavarna i årskurs 6 anser 100% att deras barn är tryggt och trivs i skolan. 93% anser att skolan arbetar förebyggande mot kränkningar. I årskurs 3 anser 95% av vårdnadshavarna att deras barn är tryggt i skolan och att deras barn trivs och att skolan. 86% anser att skolan arbetar förebyggande mot kränkande handlingar. I förskoleklass uppger 100% att deras barn är tryggt i skolan och att skolan arbetar förebyggande med att motverka kränkningar.

Sammanfattning och analys

Kartläggningen visar att eleverna känner sig trygga på skolan. De upplever generellt att de är snälla med varandra och att vuxna på skolan arbetar mot mobbning och kränkningar. Under kurators samtal i helklass och i grupper med eleverna framkommer ingen diskriminering eller trakasserier, däremot att konfliktfyllda situationer ibland uppstår där det finns risk för kränkningar. De yngre eleverna berättar att det kan bli bråk när de leker på skolgården, speciellt i skogen bakom klass 2:s klassrum och vid skolgårdens hörn och gömslen. Det lilla huset bakom klass 2:s klassrum uppges vara en riskplats där det kan bli bråk när ingen vuxen ser. Alla elever vittnar om att det kan bli bråk när de spelar fotboll på bägge fotbollsplanerna. Speciellt de yngre eleverna upplever att det ofta blir bråk på den fotbollsplan de använder. Flera elever föreslår att det alltid ska finnas en vuxen domare med när de spelar, det skulle minska risken för kränkningar. På basketplan är konflikterna inte lika många. Både elever och lärare upplever att skoj som övergår i bråk förekommer och kan leda till kränkningar. Att ta någons mössa kan börja som ett skoj men snart övergå till en kränkning. De äldre eleverna berättar även om rädsla att bli bortvalda eller att inte inkluderas, det gäller både i skolan, i anknytning till skolan och på sociala medier. På högstadiet berättar eleverna även att en elevs status i klassen kan leda till att någon känner sig kränkt. Det framkommer även att det sker kränkningar på nätet och att det bland eleverna finns en rädsla för nätkränkningar, speciellt uthängning och utfrysning på sociala medier. Klasschattar är en plats där eleverna tycker att risken för kränkningar är stor.

Det är när eleverna är utan vuxen tillsyn som risken för kränkningar är störst. Med andra ord är vuxennärvaro en viktig skyddsfaktor. Detta blir tydligt på fotbollsplanerna samt vid skogen bakom klass 2:s klassrum. Att fortsätta prata om kränkningar tillsammans med eleverna är

viktigt. Eleverna behöver kontinuerligt stöd, rätt verktyg och god förståelse för vad kränkningar är, hur de förebyggs och vad en gör om kränkningar sker. Arbetet kring internet och trygghet på nätet väcker stort intresse hos eleverna. Arbetet behöver fortsätta, viktigt är att det görs strukturerat och på ett åldersadekvat sätt.

Åtgärder och främjande/förebyggande insatser 2022/2023

Följande insatser är planerade att påbörjas eller genomföras under läsåret 2022/2023 och utvärderas under återblicksdagarna i juni -23.

Synliggöra den förenklade planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling (elev versionen)

Alla klass- och stödlärare ska känna till elevversionen av planen mot kränkande behandling. Denna ska finnas tillsammans med skolans ordningsregler i varje klassrum. Den ska presenteras för eleverna och sedan användas vid behov.

Ansvarig: Kurator

När: Kontinuerligt

Eht mer synligt i lågstadiet

Eht presenterar sig och sitt arbete i klass 1-3.

Ansvarig: Eht

När: September -22

Fadderklasser

Lärare i låg- och mellanstadiet utformar aktiviteter för fadderklasserna. Aktiviteterna planeras enligt ett fast årshjul, både nuvarande aktiviteter och nya aktiviteter skrivs in.

Ansvarig: Klasslärare i låg- och mellanstadiet, kurator ansvarar för att tid avsätts till att planera årshjulet samt att utvärdering sker.

När: På stadiekollegium läsåret 22/23

Fler klassöverskridande aktiviteter på högstadiet

Skidresa, projektvecka och eurytmivecka är exempel på klassöverskridande aktiviteter som hjälper eleverna att lära känna varandra över klassgränserna. På högstadiet ska pedagogerna diskutera om flera sådana aktiviteter kan ske och i så fall vilka.

Ansvarig: Klasslärare och stödlärare på högstadiet

När: Högstadiekollegium läsåret 22/23

Rastaktiviteter på högstadiet

Rastaktiviteter tänkta för högstadieeleverna ska erbjudas ett par gånger i veckan.

Ansvarig: Klass- och stödlärare på högstadiet

När: Läsåret 22/23

Mobilpolicy

Hela skolgården är en mobilfri zon. Mobilen får inte användas på skolans område före eller efter skolan startat. Här ska alla ha extra uppsyn.

Ansvar: Alla pedagoger

När: Läsåret 22/23

Vuxen närvaro

Personal ska öka sin närvaro i skogen och vid lilla huset bakom klass 2.

Ansvar: Alla rastpedagoger

När: Läsåret 22/23

Matsalen

Alla med pedagogisk lunch ansvarar för att äta med eleverna. Det ska, om möjligt, sitta en vuxen vid varje bord. Upp till åk 6 ska eleverna ha fasta sittplatser i matsalen, detta för att undvika osäkerhet och öka den sociala tryggheten.

Ansvarig: Alla med pedagogisk lunch /klasslärarna

När: Läsåret 22/23

Sociala medier/gaming/klasschattar och nätetik

Arbetet kring sociala medier, gaming och nätetik fortsätter. Kurator tar fram ett förslag för hur skolan kan arbeta strukturerat med dessa frågor i de olika årskurserna. Temat lyfts på föräldramöten och samband med detta även i klasserna.

Ansvarig: Kurator, klasslärare

När: Läsåret 22/23

Samarbete förskoleklass, lågstadium och fritids

Pedagogerna i förskoleklass, fritids och lågstadium ska arbeta tillsammans för att stärka det gemensamma språket vad avser gränssättning, regler och samtycke. De ska även skriva gemensamma trivselregler som eleverna känner igen när de går från förskoleklass till lågstadium.

Ansvarig: Pedagogerna i förskola, fritids och lågstadium

När: 2 tillfällen under vt -23

Sexualitet, samtycke och relationer

En årskursbaserad manual ska tas fram om hur och när dessa ämnen ska undervisas på Idunskolan.

Ansvar: Kristina Nilo, Nikki

När: Läsåret 2022/2023

Bilagor

1. Anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
2. Utredning av anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
3. Åtgärder av anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
4. Uppföljning av anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
5. Vårdnadshavares anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling
6. Elevversion av planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
7. Ordningsregler Idunskolan
8. Trivseregler i matsalen
9. Kontakter i Nacka kommun
10. Kontakter till myndigheter
11. Stöd och information för barn och unga



Anmälan om misstänkt diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling (del I)

Anmälan lämnas i slutet kuvert till rektor

Utsatt elevs namn och klass:

Datum då händelsen inträffade:

Datum för anmälan:

Anmäls av:

Ärendenr (fylls i av Eht):

Beskrivning av situation/händelse:

Personer som varit inblandade, plats, tidpunkt, händelseförlopp, typ av kränkning (fysisk, verbal, bild/film, psykosocial, sexuell kränkning), var det en engångsföreteelse eller har det hänt förut? Försök att besvara frågorna vem, var, när, vad, hur?

Vidtagna åtgärder:

VÄND!

Åtgärder som gjorts på individ-, grupp- och organisationsnivå. T ex enskilda samtal med de inblandade, samtal i klass, kontakt med kurator, anpassningar i klassrummet, kontakt med extern aktör.

Behövs vidare åtgärder? Vilka?

Har vårdnadshavare informerats?

- Ja
- Nej

Datum:
Av vem:

Har rektor informerats?

- Ja
- Nej

Datum:
Av vem:

Har rektor informerats huvudman?

- Ja
- Nej

Utredning vid anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling (del II)

Utsatt elevs namn och klass:

Ärendnr:

Dagens datum:

Ansvarig för utredningen:

Yttranden från samtliga parter samt beskrivning av nuvarande situation:

Alla parter beskrivning och upplevelser av händelsen, yttranden från andra närvarande.
Beskrivning av händelseförlopp sedan anmälan och nuvarande situation.

Analys av situation/händelse

Är det diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling, mobbning eller annat såsom konflikt eller olyckshändelse? Är det en engångshändelse eller har kränkningar skett vid flera tillfällen? Orsaker på individ-, grupp- och organisationsnivå?

VÄND!

Föranleder utredningen till åtgärder?

- Ja
- Nej

Om händelsen betraktas som någon typ av kränkning, har vårdadshavare informerats?

- Ja
- Nej

Datum:

Av vem:

Om händelsen betraktas som någon typ av kränkning, har huvudman informerats?

- Ja
- Nej

Datum:

Av vem:

Åtgärder vid anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling (del III)

Utsatt elevs namn och klass:

Ärendenr:

Dagens datum:

Ansvarig för utredningen:

Åtgärder

Åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå. T ex samtal med de inblandade, samtal med kurator, samtal i klass, kontakt med extern aktör, anpassningar i klassrum. Av vem görs åtgärderna? När?

Har vårdnadshavare informerats om åtgärderna?

- Ja
 Nej

Datum:
Av vem:

Datum för uppföljning:

Uppföljning vid anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling (del IV)

Utsatt elevs namn och klass:

Ärendenr:

Dagens datum:

Ansvarig för utredningen:

Hur har åtgärderna fungerat?

På individnivå, gruppnivå och organisationsnivå?

Behövs vidare utredning och/eller åtgärder?

- Ja, fyll i ny blankett "Åtgärder, del III"
- Nej

Är ärendet avslutat?

- Ja
- Nej

Datum:
Av vem:

VÄND!

Är rektor informerad om att ärendet avslutats?

- Ja
- Nej

Datum:
Av vem:

Har rektor informerat huvudman att ärendet avslutats?

- Ja
- Nej

Datum:



Vårdnadshavares anmälan om misstänkt diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling

**Anmälan printas och adresseras till rektor i slutet kuvert, som lämnas på
kansliet**

Utsatt elevs namn och klass:

Datum då händelsen inträffade:

Datum för anmälan:

Anmäls av (du kan vara anonym men ärendet kan då vara svårare att utreda):

Ärendenr (fylls i av Eht):

Beskrivning av situation/händelse:

Personer som varit inblandade, plats, tidpunkt, händelseförlopp, typ av kränkning (fysisk, verbal, bild/film, psykosocial, sexuell kränkning), var det en engångsföreteelse eller har det hänt förut? Försök att besvara frågorna vem, var, när, vad, hur?

Idunskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling läsåret 2021/2022

En version för elever



Så här vill vi på Idunskolan att det ska det kännas att komma till skolan

”När jag kommer till Idunskolan så vet jag att jag kan känna mig trygg. Jag kan lita på att mina kamrater och vuxna behandlar mig så som jag vill bli behandlad och att jag får vara den jag är.”

Vad är en plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Alla elever ska känna sig trygga i skolan. Om någon blir diskriminerad eller kränkt ska skolan göra allt för att stoppa det direkt, det säger både skollagen och diskrimineringslagen. Lagen säger också att varje svensk skola ska ha en plan för hur det ska gå till. I planen ska det stå hur skolan ska förhindra att någon blir kränkt och vad skolan ska göra om det ändå händer.

Alla på skolan, både elever och personal, ska vara med och skapa planen och den ska förnyas varje läsår. Det här är Idunskolans plan!

Vad betyder kränkt?

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ord som kan vara svåra att förstå. Vad betyder de?

Kränkning

Att kränka någon är att bete sig mot någon på ett sätt som den inte vill. Det är en handling som gör att den som blir utsatt känner sig ledsen, sårad och mindre värd. Om någon kränks upprepade gånger kallas det mobbning. En elev kan kränka eller mobba en annan elev. Det kan också vara flera elever som kränker eller mobbar någon. Lärare och andra vuxna kan också kränka eller mobba en elev. Exempel på sådant som kan var kränkningar är:

Att knuffas

Att slå någon

Att förstöra någons saker

Att retas

Att ge taskiga blickar eller suckar

Att inte låta någon vara med

Att sprida rykten

Att skriva elaka lappar
Att göra taskiga inlägg på sociala medier
Att lägga ut bilder på sociala medier
Att säga att någon är dålig

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon behandlas sämre än andra. Skolan får inte diskriminera elever utan måste se till att alla elever har lika rättigheter och möjligheter oavsett vem du är. Du ska t ex ges samma möjligheter i skolan oavsett om du är flicka eller pojke eller om du har adhd eller dyslexi. De sju diskrimineringsgrunderna är:

Kön
Könsöverskridande identitet eller uttryck
Etnisk tillhörighet
Religion eller annan trosuppfattning
Funktionsvariant
Sexuell läggning
Ålder

Trakasserier

Kränkningar som har samband med diskrimineringsgrunderna kallas trakasserier. Det kan vara en lärare som hånar en elev som vill kallas hen. Eller en elev som retar en annan elev för att den har Adhd.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. Till exempel rykten eller tafsningar. Det kan också vara oönskade kommentarer eller bilder som handlar om sex eller om någons kropp.

Det är aldrig ok att mobba eller att kränka någon annan!

Om någon blivit kränkt

Det är alltid de vuxnas ansvar att stoppa kränkningar och mobbning. Men, alla behöver hjälpas åt så att skolan är en trygg plats. Om du själv eller någon annan blir kränkt eller mobbad är det viktigt att du berättar det för någon, gärna en vuxen du litar på. Det kan vara en lärare, någon på fritids, kurator, rektor eller en förälder. På så vis kan du få hjälp och stöd. Om det känns svårt att berätta

kan du skriva ett brev eller skicka ett meddelande till en vuxen på skolan. Du kan lita på att ingen på skolan kommer berätta något för någon annan utan att du har sagt ok till det.

Om det är du själv som har kränkt någon, säg till då också så kan du få hjälp att reda ut det och att göra annorlunda.

Du kan vara anonym när du berättar en kränkning. Då kan du skriva ner vad som hänt på en lapp som du lägger i brevlådan utanför kansliet. Tänk på att om du inte uppger ditt namn är det svårare för skolan att hjälpa till och ge dig stöd.

All personal på skolan som ser eller hör talas om en kränkning måste anmäla det till rektor direkt. Det räcker med en misstanke. Skolan kommer då att starta en utredning för att förstå vad som har hänt och sätta stopp för eventuella kränkningar. Det behöver inte vara en kränkning som sker på skolan, utan kan även vara på väg till eller från skolan, på nätet eller någon annanstans där elever möts.

Berätta alltid för någon om du eller någon annan blivit kränkt!

Var och när tycker ni elever att det finns risk för kränkningar på skolan?

Vissa klasser har fått svara på frågor i enkäten "Våga Visa" och andra klasser har pratat om kränkningar på klasstimmen eller med kuratorn. Ni elever har då berättat att ni oftast känner er trygga på skolan och att ni tycker att ni är snälla mot varandra. Men ibland blir det bråk och då finns det risk att någon känner sig kränkt.

Här är platser och situationer då ni elever tycker att det finns extra stor risk för kränkningar. På de här platserna och i dessa situationer ska de vuxna på skolan ha extra bra uppsikt:

Fotbollsplanerna när ingen pedagog är där och när det saknas en vuxen domare
Skolgårdens hörn och gömslen

I lilla huset bakom klass 2

I skogen bakom klass 2:s klassrum

Att inte få vara med när andra leker

När ingen vuxen ser

Skojbråk

På sociala medier

I klasschattar
Social status i klassen

Kränkningar sker ofta när vuxna inte ser.

Det här kan du göra för att skolan ska vara en trygg plats för alla

- Säg hej till någon du inte brukar säga hej till.
- Gå fram till någon som ser ensam ut på rasten.
- Bjud in den som ser ensam ut. Du kan fråga om hen vill vara med.
- Säg ifrån om du ser någon som är taskig. Du kan säga "sluta", "lägg av" eller "det där var inte roligt".
- Visa att du bryr dig om den som blir utsatt. Du kan gå fram och fråga hur hen mår.
- Ta ställning. Haka inte på andra som är taskiga. Du kan t ex låta bli att skratta med eller skicka vidare oschyssta bilder.
- Hämta eller säg till en vuxen om någon är oschysst.
- Följ med den som blivit mobbad till en vuxen så att hen kan berätta själv.
- Genom klasstimmar och elevrådet kan du berätta för skolan hur du tycker den kan bli bättre på att stoppa mobbning.
- Allt detta gäller även när ni umgås på nätet.

Säg hej till någon- små saker gör ofta stor skillnad!

Elevers anmälan om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkning behandling

Anmälan lämnas till rektor, lärare eller annan vuxen på skolan

Eleven som blivit utsatt, namn och klass (frivilligt):

Datum då händelsen inträffade (viktigt):

Datum för anmälan:

Beskriv vad som har hänt:

Vad har hänt? Var hände det? När hände det? Vilka var inblandade? Har det hänt flera gånger?

Ordningsregler Idunskolan läsåret 2022/2023

Framtagna i samarbete mellan elever, lärare samt fritidspersonal under ht 2022.

- Skolan skall vara en plats där alla känner sig **trygga** och därför behandlar vi varandra med **respekt** och tolerans.
- Vi vårdar vårt **språk**.
- På skolan utesluter vi inte någon som vill vara med, vare sig i lek, samtal eller samvaro. Alla ska känna sig **välkomna!**
- Alla har rätt till **arbetsro** och det är inte tillåtet att störa.
- **Fotboll** får man spela med särskilda bollar på ängen i årskurs 2-9. Under fritidstiden kan även klass 1 spela där om tillsammans med ansvarig pedagog.
- För **fotbollsplanen** som inte ligger på skolans område gäller följande:
 - o Högstadiet får gå till fotbollsplanen själva.
 - o Klass 5 och 6 får gå dit med vuxen på raster.
 - o Klass 3 och 4 får gå dit med vuxen på fritidstid eller på lektionstid.
 - o På fritidstid får eleverna gå dit efter överenskommelse med fritidspersonal.
- Inga elever ska använda **mobiler** eller annan elektronisk utrustning inom skolans område, undantaget om de skall användas i undervisningen. Skolans personal föregår med gott exempel.
- Vi vårdar vårt **skolmaterial, naturen och miljön** på skolan, som inredning och gemensamma saker. Vid skadegörelse kommer hemmet att kontaktas. Eventuellt kan skadestånd komma att krävas.
- På **toaletterna** går man en och en och respekterar varandra för allas trygghet. Om toaletten behöver användas som omklädningsrum, måste man komma överens med pedagogerna för att gå in flera samtidigt.
- **Snöbollskastning** är endast tillåtet på ängen mellan förskolan och högstadiet. Särskilda regler gäller, som elevrådet utarbetar och presenterar varje höst.
- **Åka stjärtlapp** ner från berget när snön kommit är tillåtet, men då måste man ha hjälm på.

- **Cyklar** och sparkcyklar låses och parkeras vid cykelstället mittemot sopstationen.
- Man får **klättra i träden** i området där klass 1 vistas under rast och fritids. Om någon vuxen säger till går man ned.
- Eleverna får använda **mössa eller keps** i skolan, om det inte är så att en lärare ber om att de ska tas av.
- Alla elever i lågstadiet samt mellanstadiet skall under skoltid befinna sig på skolområdet om inget annat är bestämt av pedagoger. Elever på högstadiet kan under skoltid få lämna skolområdet efter överenskommelse med pedagog.
- **Nötter** är inte tillåtna på skolans område.
- **Basketplanen** är tillför basket med särskilda basketbollar och alla får spela på den. Under högstadiets lunchrast är basketplanen reserverad för högstadieeleverna.

Vad händer om någon bryter mot reglerna? Elevrådet har enats om följande:

1. Den som ser någon bryta mot våra ordningsregler, påminner om vad som gäller.
2. Om det inte upphör på en gång berättar man det för skolans personal.
3. Personalen ringer hem vid allvarliga brott mot ordningsreglerna.

Trivselregler i matsalen Idunskolan läsåret 2022/2023

Framtagna i samarbete mellan elever, lärare samt fritidspersonal ht 2022.

- För att kökspersonalen skall få tillräckligt tid för all förberedelse inför matstunden är det bra att alla klasser kommer i avtalad tid till matsalen
- Alla skall tvätta händerna innan maten
- Ytterkläderna skall hängas i hallen
- Matro i matsalen är viktigt, dvs låg ljudnivå och artigt bemötande
- Lärare serverar maten om inget annat är bestämt

Städrutiner efter klassen ätit:

- Varje klass skall plocka bort använda glas, kannor, smörpaket och brödkorgar
- Borden och bänkarna skall torkas och det skall sopas under borden
- Rena glas kan stå kvar på bordet

Kontakter i Nacka kommun

Socialtjänsten Nacka

Nacka kommuns växel
08-718 80 00

Socialjouren Sydost

08-718 76 40

UMO

Forumvägen 14
08-123 405 30
www.umo.se

Horisonten

Första linjen för barn och ungas psykiska hälsa, Boo Vårdcentral
08-123 382 80

Familjeläkarna

Första linjen för barn och ungas psykiska hälsa, Saltsjöbaden
08-717 01 10

BUP

En väg in
08-514 524 50

BUP Sickla

08-123 528 00

BUP Akutenhet

08-616 69 00

Ungdomsteamet/Polarna Nacka

Smedjebacken 18
ungdomsteamet@nacka.se
070-431 77 30

MiniMaria

Smedjebacken 18
08-718 76 71

Maria Ungdom

08-123 474 10

Stödcentrum för unga brottsutsatta, unga i brottslighet och i riskzon

Smedjegatan 18
stodcentrum@nacka.se
Linn Wiklander Josefsson

linn.wiklanderjosefsson@nacka.se
070-431 99 13

Polisen
Jakobsdalsvägen 1
Växel 114 14

Kontakter till myndigheter

DO.se

Diskrimineringsombudsmannen arbetar för ett samhälle fritt från diskriminering. DO arbetar för att inget barn/elev ska bli diskriminerad i förskolan/skolan bl.

Skolverket.se

Skolverket ansvarar för att styra och stödja förskolan och skola. Skolverket arbetar för att alla barn och elever ska få en utbildning som är likvärdig och av god kvalitet i en trygg miljö.

Skolinspektionen.se

Skolinspektionen ser till att förskola och skola följer lagar och regler.

BEO.se

Barnombudsmannen är en del av skolinspektionen med uppdrag att tillvarata barns och elevers rättigheter genom att se till att förskolor och skolor följer den del av skollagen som handlar om kränkande behandling. BEO utreder anmälningar om kränkande behandling och kan företräda enskilda barn och elever i domstol.

BO.se

Barnombudsmannen är en statlig myndighet med uppdrag att företräda barns och ungas rättigheter. Här hittar du bland annat information om barnkonventionen.

Statensmedieråd.se

Medieråd verkar för att stärka barn och unga som medvetna medieanvändare och skydda dem från skadlig mediepåverkan.

Kränkst.se

Datainspektionens fakta och råd om vad du kan göra ifall du blivit utsatt för kränkningar på nätet.

Stöd för barn och unga

Om du blir slagen eller hotad och behöver hjälp direkt, ring 112.

Anonymt stöd

Ibland är det skönt att få prata eller chatta med någon utan att säga vem du är. Här är några ställen du kan vända dig till.

BRIS.se

Tel: 116 111

Du kan ringa, maila eller chatta med vuxna på [BRIS](https://www.bris.se), Barnens rätt i samhället.

Tjejjouren.se

Här hittar du nr och chattar till 60 olika tjej-, trans -och ungdomsjouurer i landet. Alla som identifierar sig som tjej kan höra av sig.

Killfrågor.se

Chatt för alla som identifierar sig som kille och vill chatta md någon ung eller vuxen.

Jourhavande kompis

Här kan du kan chatta med unga. Drivs av Röda Korsets ungdomsförbund.

Jourhavande adoptionskompis

020-64 54 30

Om du är adopterad och vill prata med någon annan adopterad.

Tilia.se

Tilia står för Tillsammans för ungas psykiska hälsa. Här kan du chatta om att må psykiskt dåligt.

Ungarelationer.se

Chatt om du blir utsatt för våld i din relation, om du är den som utsätter eller om du är kompis till någon som utsätter/utsätts.

Ellencentret

En stödchatt och information för dig mellan 15-25 år som har erfarenhet av sex mot ersättning och sex som självskadebeteende.

Novahuset

Stöd och rådgivning till personer som har blivit utsatta för någon form av sexuellt våld, oavsett om övergreppet har skett online eller offline. Du kan samtala, maila eller chatta.

Buff.se

Stöd för dig som har en förälder eller annan familjemedlem i fängelse. Telefonjour och chatt.

Friskfri.se

Stödsamtal och chatt om du har tankar om mat, kropp och träning.

Brottsofferjouren

Ger stöd till brottsutsatta, vittnen och anhöriga. Du behöver inte ha polisanmält något för att få stöd.

RFSL brottsofferjour

För hbtq-personer som blivit utsatta för kränkningar, hot och våld.

Storasyster.se

Stöd till dig från 13 år, oavsett könsidentitet, som blivit utsatt för våldtäkt eller sexuella övergrepp.

BOUJT.se

Barn- och Ungdomsjour på teckenspråk. Här kan du som är döv eller hörselskadad få stöd eller ställa frågor på svenska, skriven svenska eller teckenspråk.

Maskrosbarn.org

Här kan du chatta med vuxna om hur det är att leva med en förälder som inte mår bra.

Ecpat.se

Hjälp och råd om sexuella kränkningar, hot och övergrepp på nätet eller IRL för dig under 18 år. Du kan maila eller ringa.

Ecpat.se/stodlinje

020-11 21 00

Tris.se

Tris står för Tjejers rätt i samhället. De arbetar mot hedersrelaterat våld och förtryck och erbjuder stöd om du känner dig begränsad av din familj eller släkt.

Origo

origo.stockholm.se

020-25 30 00

Origo kan du ringa, maila eller besöka. För alla unga som lever med hedersnormer.

Information för barn och unga

Här är några sajter med information för dig som är ung

BEO Beo.skolinspektionen.se

Barn- och elevombudet är en del av Skolinspektionen. De utreder anmälningar om kränkande behandling och kan företräda enskilda barn och elever i domstol.

BO Barnombudsmannen.se

Barnombudsmannen är en statlig myndighet med uppdrag att företräda barns och ungas rättigheter. Här hittar du bland annat information om barnkonventionen.

Kränkkt.se

Datainspektionens fakta och råd om vad du kan göra ifall du blivit utsatt på nätet.

Kollpasos.se

Här kan du läsa mer om vad socialtjänsten kan hjälpa till med, t ex om du inte har det bra hemma.

Dagsattprataom.se

Här finns saklig information om våld mot barn, sexuella övergrepp mot barn och om att ha skilda föräldrar som inte kommer överens.

Transformering.se

RFSL Ungdoms sida med trans och könstillhörighet i fokus.

Jagvillveta.se

Här kan du läsa om vad som är ett brott och hur du kan få hjälp om du varit med om ett brott. Det finns också information om vad som händer när man anmäler och om det blir rättegång.

Reality-check.nu

Om du vill ha mer kunskap om porr/nätporr och hur det påverkar dig och andra.

Drugsmart.com

Information om alkohol och andra droger till dig som är 13-19 år.

Frågachans.nu

För dig mellan 10-13 år som vill veta mer om kropp, relationer och sexualitet.

Ung.attention.se

För dig som är ung och har ADHD, Asberger/ASD, Tourette eller språkstörning.

Friends.se

Organisation som jobbar mot mobbning.